



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**“Alma Mater del Magisterio Peruano”**  
**ESCUELA DE POST-GRADO. Sección: DOCTORADO**

---

**ANÁLISIS CRÍTICO AL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL (PEN), AL  
2021\_2**

*Humberto Ñaupas Paitán (\*)*

**1. INTRODUCCIÓN**

En una separata anterior ya hemos señalado las deficiencias técnicas de la formulación del Proyecto Educativo Nacional (PEN), al 2021. Ahora vamos a precisarlas una a una.

En el diagrama **Una Mirada Integral al Proyecto**, se aprecia los 6 objetivos estratégicos y los 14 resultados educativos, **pero la Visión al 2021, no está bien diseñada**, porque dice:

*“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.”*

**Debería decir:**

Al 2021, las niñas y niños, las y los jóvenes, las adultas y adultos del Perú, aprenden y siguen aprendiendo desde el hogar, la escuela, el instituto, la universidad y la comunidad educativa, conocimientos, competencias comunicacionales y laborales, actitudes y valores; para resolver problemas y descubrir nuevos conocimientos, nuevas tecnologías, nuevos estilos de vida, para el desarrollo sostenible de su comunidad local, regional y nacional, en una democracia plena, participativa e intercultural.

En cuanto a los objetivos estratégicos, deben reformularse los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 y además formular otros tres objetivos estratégicos, como sigue.

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 1**

*Oportunidades y Resultados educativos de igual calidad para todos.*

**Modificar por:** Oportunidades, aprendizajes y resultados educativos de igual calidad en la Educación Básica .

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 2**

*Estudiantes e Instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.*

**Modificar por:** Estudiantes e Instituciones Educativas de Educación Básica logran aprendizajes, pertinentes, significativos y de calidad.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO 3**

*Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.*

**Modificar por:** Profesores bien remunerados y preparados ejercen la profesión docente competentemente, en la educación básica.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO 4**

*Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.*

**Modificar por:** Una gestión moderna, eficiente, eficaz, descentralizada y democrática que logra resultados óptimos, y es financiada con prioridad, seriedad y proporcionalidad.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO 5**

*Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo económico, social y cultural y la competitividad nacional.*

**Modificar por:** Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo económico, social y cultural, armónico y sustentable para la mejora de la calidad de vida.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO 6**

*Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.*

**Modificar por:** Un Estado y una sociedad docentes, educan a sus estudiantes y ciudadanos y los compromete con el desarrollo de la comunidad.

En la coyuntura actual, esos 6 objetivos estratégicos son insuficientes. Debería proponerse además los siguientes objetivos:

*7)Recuperación del rol fundamental de la educación pública con respecto a la educación privada.*

*8)Una educación nacionalista para el cambio y la transformación de la sociedad actual hacia una con mayor democracia, mayor equidad, mayor participación, mayor identidad cultural y sin discriminación de ningún tipo.*

*9)Una educación para el respeto de los derechos humanos, la preservación de nuestros recursos naturales, medioambiente y el desarrollo sostenible.*

## **2. ANÁLISIS DE LA PRIMERA PARTE DEL PEN.**

**Esta parte ha sido denominada: LA URGENCIA DE UN NUEVO HORIZONTE,** el que a su vez comprende dos sub-partes:

- 1.-Una visión del país vinculada a la educación que queremos .
- 2.-¿De qué realidad educativa partimos?.viejos problemas y nuevas promesas.

Esta primera parte también está mal redactada, porque de lo que se trata es de formular una visión de país vinculada a la educación que queremos, como su nombre lo indica y no una caracterización subjetiva de país, cuando dice:

*“Los peruanos constituimos un pueblo con un prometedor horizonte, con un futuro de bienestar, prosperidad, paz y democracia que debemos decidimos a realizar.*

*“Contamos para este objetivo con enormes recursos no siempre apreciados en su justo valor; reconocida riqueza natural, así como una generosa biodiversidad que todavía espera ser conocida y explorada en medida suficiente. Se suma la viva creatividad de la población peruana- joven en una considerable proporción- así como su capacidad de iniciativa y acuciosidad en el mundo productivo(...)”*

**Debería decir:**

***El Perú al 2021, es un país con un alto nivel de instrucción y educación de calidad, cero % de analfabetos, que logra la máxima realización del ciudadano y de la sociedad peruana, dentro de un marco de transformación nacional, económica, política, social y cultural.***

A partir de esta visión de país, deberíamos realizar el diagnóstico y pronóstico, en forma metódica, científica y real, no subjetiva, superficial y acrítica. Para ello contamos con dos metodologías: el método convencional de la planificación científica, de enfoque sistémico, que consiste en identificar los problemas substanciales y sus relaciones con otros problemas que aquejan al sistema educativo y luego realizar un pronóstico; y el método FODA, de tendencia neoliberal, superficial, que consiste en analizar las fortalezas y debilidades así como la oportunidades y amenazas. Este método promovido por la agencia alemana GTZ, es una caricatura de caracterización de la problemática que se quiere superar.

Utilizando el método convencional de la planificación científica, (1), el diagnóstico de la realidad educativa sería:

**D) A Nivel de Sistema Educativo Nacional:**

- 1.1. La raíz estructural de los problemas fundamentales del Perú, en el aspecto económico, político, social, cultural y educacional radica en su doble condición de país subdesarrollado y dependiente(2). La esencia misma del subdesarrollo radica en las obsoletas relaciones de producción, es decir, en la concentración de la propiedad de los medios de producción en manos de una clase dominante, minoritaria, desde hace más quinientos años, la misma que genera profundos desequilibrios en la sociedad peruana: una clase pobre, mayoritaria, conformada por campesinos sin tierras, obreros, artesanos, profesionales e intelectuales marginados del poder; y en el otro extremo una clase minoritaria, burguesa, latifundista, empresarial y financiera que se adueña del 50% del PBI, mientras que la clase trabajadora, apenas recibe entre el 30-35% del PBI..

- 1.2. Hasta la actualidad, todo el aparato estatal y productivo del país sirve de respaldo y justificación del ordenamiento social y jurídico establecido, cuyo funcionamiento tiende a perpetuar los desequilibrios internos, esencia misma del subdesarrollo.
- 1.3. Por otro lado la dependencia del país, de los centros de poder mundial (el Grupo de los siete), ha reforzado la situación de subdesarrollo, generada desde la venida de los españoles, como ya lo hemos señalado.
- 1.4. Otros indicadores de la problemática educativa nacional están mencionados en el diagnóstico epidérmico realizado por el PEN, cuando dice:
  - ✓ *La defraudación de la promesa de la educación de calidad para todos, ha permitido que se haga evidente la desigualdad entre los peruanos. (Pero no dice quienes son los defraudadores)*
  - ✓ *Las numerosas y viejas fallas y distorsiones en la educación nos llevan a la necesidad de cambio integral y estructural. (Sin embargo en los objetivos estratégicos, los resultados y las políticas no figuran esos cambios integrales y estructurales)*
  - ✓ *La expansión de la educación en el Perú no es universal y de calidad, (sobre todo en el nivel de educación inicial.)*
  - ✓ *En contraste con esta situación tenemos Instituciones Educativas de primer nivel, de educación básica o superior de gran calidad, en estupendas condiciones materiales y tecnológicas, con maestros preparados y continuamente asistidos que garantizan óptimos resultados de aprendizaje. (Sin embargo no analiza el tipo de orientación de esa educación privada y elitista, que prepara ciudadanos para el extranjero y para la dominación. Es una educación racista y clasista que enseña a discriminar por razón del color o el apellido).*
  - ✓ *Estos hechos reflejan un sistema educativo que reproduce la desigualdad e injusticia histórica de la sociedad desgajada de las necesidades de desarrollo del Perú y de los peruanos. (Se describe el problema pero no explica quiénes son los responsables)*
  - ✓ *Los docentes peruanos se encuentran desmotivados e incrédulos ante cualquier anuncio de cambio. Los esfuerzos de muchos de ellos por innovar y dar de sí a lo más, no son valorados por el Estado y la sociedad. Reciben igual trato los maestros que hacen méritos y aquel que ni siquiera cumple con lo mínimo. (Esta situación no ha mejorado con la aplicación del PEN, es más los docentes rechazan las nuevas leyes, que recortan sus derechos conquistado por la Ley 29049)*
  - ✓ *Existe un proyecto educativo oculto o implícito, que se ha vuelto sentido común. (Ese proyecto educativo oculto, es el que maneja la clase dominante mediante los medios de comunicación masiva, esto es, radio,*

TV, periódicos, revistas que desarrollan una cultura de masas, para la alienación y dominación).

- ✓ De acuerdo al planteamiento de Victor Dominguez, Carlos Castillo Ríos, Paulo Freyre, necesitamos una educación liberadora, que supere la vergüenza cultural y de clase, que desaliene al trabajador campesino y proletario, que le permita decir su palabra, que se reconozca como ciudadano importante, en la construcción de la nacionalidad.

## II) A nivel del Subsistema de Educación Inicial

- ✓ En cuanto a la cobertura no se ha podido cumplir con el mandato de la Educación Para Todos, acordado en la Conferencia Mundial de Jomtien de 1990. Se estima que en el año 2011, la oferta del Estado peruano apenas cumplía con el 30% y en condiciones precarias sobre todo en el medio rural.

## III) A nivel de Subsistema de Educación Primaria

- ✓ *El aprendizaje se encuentra confinado a prácticas rutinarias y mecánicas, que privan a los niños y jóvenes de lograr competencias creativas y críticas. El indicador más evidente es el fracaso en la comprensión lectora y la escritura. (Esto es debido al reglamentarismo de las directivas educacionales, que ahoga el espíritu de innovación de los docentes, así como a las bajas remuneraciones que reciben)*
- ✓ *La gestión del aparato educativo se encuentra sumida en un marasmo de escasez de recursos, manejo ineficiente e inequitativo del presupuesto, rigidez administrativa, burocratismo y sobretodo corrupción proliferante en todos los niveles. (Esto se debe a la falta de financiamiento de la educación, al clientelismo político, falta de una política educativa nacionalista y democrática, que acabe con la corrupción)*
- ✓ *Los padres de familia también están desmotivados ante la educación de sus hijos, y han declinado en contribuir a mejorar la educación de sus hijos. (El PEN, no puede revertir esa situación porque no hay cambios)*
- ✓ *Currículo de formación docente deficiente (El Dr. Peñaloza quiso cambiarlo en el 2003, pero fue bloqueado por el CNE, y la alta dirección del Ministerio de Educación)*

## IV) A nivel del Subsistema de Educación Secundaria

- ✓ *El abandono de la formación ciudadana, conscientes de sus derechos y deberes es parte de la deficiente educación familiar, escolar y de los medios de comunicación masiva y sobre todo los malos ejemplos que nos ofrecen determinados partidos políticos y funcionarios públicos, que la TV transmite. (La formación ciudadana no puede prosperar en un clima de violencia que propician determinados personajes o funcionarios públicos, con actos de corrupción manifiesta.)*

- ✓ *Educación libresca, memorística y mecanicista.* (El Ministerio de educación no permite que los autores nacionales publiquen libros adecuados a la realidad nacional y prefiere editoriales extranjeras)
- ✓ Mal trato de los docentes, de parte del Estado, en cuanto a las remuneraciones y bonificaciones de los docentes, lo que los obliga a buscar nuevas fuentes de ingresos económicos, descuidando de esta manera su labor educadora.
- ✓ Currículo frondoso y atosigante, **(Reproduce el sistema de dominación y dependencia)**
- ✓ Inadecuada relación alumno-aula-docente **(La UNESCO recomienda 30/D, sin embargo hay aulas con 40, 50 y 60 alumnos)**
- ✓ Falta de respeto a la labor docente que debe ser autónoma, creadora, innovadora con la interferencia de **profesores acompañantes.**
- ✓ Falta de infraestructura adecuada, referente a aulas de clases, laboratorios, gabinetes, bibliotecas, gimnasios y otros.
- ✓ Incremento de la violencia en los colegios, producto de la TV basura y de otros medios de comunicación masiva y falta de una educación en el hogar.

#### V) **A nivel del Subsistema de Educación Superior No universitaria.**

- ✓ Deficiente Currículo de formación docente **.(El maestro Peñaloza quiso reformar el currículo, en el 2003, adecuándolo a la experiencia de La Cantuta (1952-60) pero fue bloqueada por el CNE y el Viceministro de gestión pedagógica, de entonces)**
- ✓ Deficiente infraestructura referente a aulas, talleres, gabinetes, laboratorios, de las diferentes menciones de formación pedagógica y tecnológica.
- ✓ Pésimas remuneraciones y bonificaciones de los docentes.
- ✓ Currículo frondoso y desactualizado.
- ✓ Pésima política de admisión en los Institutos privados.
- ✓ Negociado en el otorgamientos de títulos

#### VI) **A nivel del Subsistema de Educación Superior Universitaria**

- ✓ *La educación superior no está vinculada a las necesidades de desarrollo del país. Es reproductora de saberes recibidos , porque ha desaparecido la pasión por la investigación.* **(pero no menciona la causa que es el DL 739 de Fujimori que dispuso el bachillerato automático, tampoco menciona el DL 882, que es el responsable de la baja calidad de la educación al establecer en el artículo 2º, la distribución de utilidades para los promotores de la educación)**
- ✓ Desgobierno y falta de autoridad académica y administrativa

- ✓ Carencia de valores y corrupción generalizada
- ✓ Bajos niveles de investigación
- ✓ Deficiente asignación de recursos presupuestales
- ✓ Deficiente equipamiento
- ✓ Metodología de enseñanza tradicional
- ✓ Falta de control en la creación de universidades
- ✓ Falta de una cultura de evaluación
- ✓ Planificación ineficiente

## **PRONÓSTICO**

Si no se corrigen los grandes problemas señalados, y otros, la crisis educacional estallará en las manos de los funcionarios del Ministerio de Educación, que no podrá resolver debido a la agudización de los conflictos sociales, con pérdidas de vidas inocentes.

**El ítem 2, de la Primera parte, concluye señalando los recursos y avances educativos: un camino por ensanchar.**

### **a. Recursos sociales**

- *Creciente conciencia que tiene la población sobre la educación, poco a poco la población reconoce que la educación no se reduce a las cuatro paredes y un pizarrón. (Esta situación no ha cambiado mucho en las zonas suburbanas y rurales, desde el 2007)*
- *La educación no es una gracia del Estado sino un derecho que se exige. (Es sólo un discurso)*
- *Existe un rico capital humano y social que ha de ser fundamental para el cambio integral que requerimos. (No habido cambios desde el 2007 ni va haber cambios, con el equipo ministerial actual)*
- *En diversas regiones germinan importantes experiencias de participación en la construcción de proyectos educativos regionales. (Se construyen los PER, pero con orientación neoliberal)*
- *Esta práctica participativa genera diversos beneficios, en primer lugar tenemos el aprendizaje directo de la comunidad en la planificación del proceso educativo, lo que es fundamental en un sistema democrático, sujeto a rendición de cuentas. En segundo lugar se viene gestando una nueva consulta y responsabilidad entre*

*las autoridades así como una actitud de diálogo y demanda razonable de parte de los padres de familia y otros miembros de la comunidad.*

*En tercer lugar los PER que van surgiendo son los frutos con los que habrá que contar para el cambio de gran envergadura que aquí se postula. (Los cambios no van llegar con el PER, que siguen a pie juntillas el espíritu neoliberal del PEN)*

**b. Recursos propiamente educativos**

*A pesar de los defectos y limitaciones contiene una gran riqueza humana, que se expresa en la amplia cobertura educativa, en el gran contingente de docentes disponibles y con experiencia, en las potencialidades de millones de estudiantes. (No hace referencia a más de 100 mil docentes que tienen el título bajo el brazo, totalmente defraudados e inhumanamente desempleados)*

*El Estado ha avanzado en la mejora salarial del maestro en el período 2001-2006, en el ordenamiento del diseño curricular, en la provisión de textos y materiales educativos, ampliación de la jornada escolar, reordenamientos de los I.S.P.*

**(Del 2007 a la actualidad no ha habido incremento de remuneraciones significativo, La Ley de Reforma Magisterial es un dispositivo abusivo que recorta más bien conquistas logradas con la Ley 24049, la provisión de textos y materiales educativos favorecen al monopolio de editoriales extranjeras, la ampliación de la jornada escolar es una medida neoliberal que asfixia a los estudiantes y el reordenamiento de los ISP, es autoritaria, porque ni en las universidades el ingreso es con nota 14).**

*Otras experiencias : mediciones de calidad, PER, Consejos educativos institucionales, regiones y municipios que empiezan a dar parte de su presupuesto, mejora de la educación rural, en formación docente, en educación ambiental, promoción de la lectura por iniciativa de ONG, de cooperación internacional.*

*La existencia de importantes organizaciones estatales que han venido haciendo acertados diagnósticos e investigaciones y propuestas innovadoras para la transformación educativa. También es valioso la apertura a la cooperación entre instituciones educativas y el enlace con las redes sociales que pueden potenciar el aprovechamiento de los recursos disponibles. (Todas esas experiencias mencionadas se adecuan al modelo educativo de tipo neoliberal, que perpetua la violencia simbólica de la que nos habla Pierre Bourdieu).*

*La experiencia de escuelas hermanadas ha sido valiosa para estudiantes, docentes y padres de familia. (Lamentablemente las sister school, están promovidas por Facebook, que ha sido denunciada últimamente por Edward Snowden, como medios dedicados al espionaje por el gobierno norteamericano)*



**c. Recursos Políticos y normativos**

*El Estado ha venido haciéndose eco de diversos movimientos y discursos por el cambio de la educación, como lo demuestran decisiones, normas o leyes innovadoras. Un precedente es la Consulta Nacional Puertas abiertas del año 2000. También hay que mencionar los nuevos consensos entre sectores políticos y sociales, expresados en el Acuerdo Nacional. **La urgencia de la transformación estructural del sistema educativo ha sido enfatizada por la Comisión de la Verdad y Reconciliación. (Pero nada de ello ha ocurrido, porque las propuestas del SUTEP, el CPPe, y otras organizaciones gremiales han sido encarpetadas)***

*El Plan de Educación Para Todos elaborado en articulación a la propuesta con el CEN por un Foro Nacional con significativa participación del Estado y la sociedad civil. Otro avance es la Ley General de educación que ofrece un sólido sustento jurídico. **(Es una ley que recoge en forma moderada el espíritu neoliberal).***

**d. Recursos financieros.**

*Vivimos un período económico favorable por los altos precios de las minerales. **(Esta idea no concuerda con la filosofía del desarrollo sustentable y del Abya Yala de los pueblos originarios).** Tenemos la responsabilidad de aprovechar este momento para iniciar un ciclo de desarrollo autosostenido, de lo contrario será una oportunidad perdida. **(Esto es un pensamiento neoliberal)***

*Que no se haya elevado al 6% del PBI, es una alerta que debe servir para tomar ahora las decisiones correctas y justas.*

*Además existe una mejora de la calidad de los servidores públicos, una cultura administrativa parcialmente renovada. **(Pura literatura encantada, no tiene en cuenta las múltiples denuncias de corrupción en el Ministerio de Educación, sobretodo del director de educación regional de Lima Metropolitana ,del ministro, viceministros y la alta dirección).***

**La Molina, 07 de setiembre del 2014.**

**Dr. Humberto Ñaupas Paitán.**

**NOTAS EXPLICATIVAS**

*(1). Véase la separata titulada: **El Marco conceptual y Metodológico de la Planificación y en particular mi tesis doctoral: Naturaleza, evaluación y factores limitantes de la Planificación Indicativa en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y el Callao, en el período 1978-83.***

**REFERENCIAS DOCUMENTALES**

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2006) *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Lima, Edit. MV Fénix E.I.R.L. 88 pp.