

Memorias del Dr. David Aguilar Berrospi, como estudiante cantuto, como Profesor investigador, como dirigente sindical y como Vicerrector Académico de la UNE-Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta.

Autor: **Wilfredo Medina Barcena** (1)

Escribo el presente artículo en homenaje póstumo al doctor David Aguilar Berrospi, docente que trabajó más de cuatro décadas en la UNE, formando jóvenes maestros para la educación nacional, con conciencia social y con compromiso verdadero para llevar a cabo los cambios profundos que necesita la sociedad peruana en sus estructuras económicas, sociales, políticas y culturales.

La temprana desaparición e inesperado de David (18-05-20), amigo de más de 50 años, me ha significado dolor y tristeza como si se tratara de un hermano del núcleo familiar; pero también su partida ha causado una profunda consternación en la corporación universitaria de la Cantuta, lugar histórico y abrigo de los antiguos Chaymantas, porque formábamos parte de las últimas promociones que ingresamos a la Escuela Normal Superior *Enrique Guzmán y Valle*, entre los años de 1965 y 1970.

Los últimos años de la década de 1960, fueron decisivos y cruciales para la ENS-EGV, La Cantuta, por el tránsito que busca su nuevo estatus de la institución: Universidad Nacional de Educación *Enrique Guzmán y Valle*, La Cantuta, cuyo primer rector fue el doctor Juan José Vega Bello, historiador y abogado, de quien fuimos sus primeros discípulos junto a Grover Pango, Alejandro Caballero, Humberto Vargas, Tito Hernández, Martín Oré, René Del Águila, Miguel Lévano, Ángel La Cruz, Dora Prado, Zuly Azurin, Carmen Toledo, Vidal Villanueva, Pedro Vento, María Rosales, Kruger Sarapura, Bertha Ronceros, Wilfredo Medina Barcena (autor de la presente nota) y muchos otros; asimismo fuimos discípulos de grandes maestros como: Juan Augusto Benavides, el Jesuita Romeo Luna Victoria, Víctor Sánchez Moreno, Víctor Raúl Oyola, Oswaldo Reynoso, Ricardo Dolorier, Bladimiro Guevara, Emiliano Pisculich, Luis G. Lumbreras, Milcíades Hidalgo, Vicente Ugarte del Pino, Pablo Macera y Alberto Bueno.

David, después de haber ejercido la actividad docente en la educación secundaria, así como también la actividad gremial en el SUTEP, en las ciudades de Cajamarca, Chiclayo, Trujillo y Lima, ingresó como profesor nombrado en la especialidad de Historia y Geografía

en Universidad Nacional de Educación en el año de 1981; en cambio el suscrito, llegó años después como profesor nombrado en la especialidad de sociología en el año de 1990. Desde entonces, al reencontrarnos en nuestra antigua casa de estudios, compartimos juntos el trabajo académico con nuestros alumnos y luego iniciar proyectos de investigación comunes, desde el año 2006 hasta los primeros años del 2020.

La experiencia adquirida de más de 20 años como docentes y dirigentes magisteriales, en contacto con la realidad social y educativa, nos sirvió para interesarnos en la investigación pedagógica, histórica, sociológica, antropológica y emulando a otros pedagogos, decidimos emprender el estudio crítico y comparativo de las legislaciones educacionales del Perú Republicano, para construir el pensamiento pedagógico peruano.

ILUSTRES MAESTROS DE LA UNE - LA CANTUTA



ENRIQUE GUZMAN Y VALLE



JUAN JOSÉ VEGA B.



JOSE A. ENCINAS



WALTER PEÑALOZA RAMELLA

Los egresados de la Escuela Norma Superior Enrique Guzmán y Valle y de la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, sus promociones llevaron el nombre de ilustres maestros: Peñaloza y Vega, maestros de David Aguilar Berrospi y de muchos otros Chaymantas.

Para lograr tal propósito hicimos una revisión de las principales investigaciones que se había desarrollado, a modo de síntesis, de los estudios de la educación en el país y del pensamiento pedagógico, de las instituciones, de los sistemas educativos, de las reformas educativas, de las propuestas pedagógicas, de las constituciones y las leyes educativas, así como de las nociones ontológicas y epistemológicas y la historia de cada época.

Asimismo, revisamos diversos autores nacionales que han escrito sobre el pensamiento pedagógico nacional, en la primera mitad del siglo XX, encontrando destacados maestros

que han dejado huellas acerca de la historia de la educación en el Perú, en forma global o por etapas de la historia de nuestra patria. En tal sentido, viene a nuestra memoria la figura de Luis E. Valcárcel, Javier Barreda, Emilio Barrantes, Manuel Vicente Villarán, José Antonio Encinas, Alejandro Deústua, Jorge Basadre, Augusto Salazar Bondy, José María Arguedas y Walter Peñaloza Ramella, quienes dejaron su producción del conocimiento pedagógico y su contribución para el desarrollo económico, social, político y cultural del país. Además, del aporte de sus conocimientos, de sus ideas y propuestas pedagógicas somos poseedores de una profunda tradición educativa producto de las investigaciones cualitativas realizadas de manera rigurosa e histórica, así como el habernos dejado una visión de conjunto del quehacer de la educación nacional. Nada que extrañar o tomar como referentes, modelos o guías a pensadores foráneos, cuando en realidad tenemos grandes figuras nacionales que son verdaderos paradigmas o ejemplos en el campo de la educación, así como también poseemos ensayistas de la talla de J.C. Mariátegui,

Establecido el marco teórico-conceptual y metodológico general, los estudios que hemos venido haciendo, bien podría llevar como título tentativo que resuma el conjunto de las investigaciones: *Estudio crítico y comparativo de las legislaciones educacionales y el pensamiento pedagógico en el Perú Republicano: Siglo XIX, XX y XXI*. Estudiar y analizar las legislaciones educativas desde los comienzos de la República naciente hasta la actualidad y su vinculación con la obra pedagógica y el trabajo realizado por los maestros en la educación, muy lejos de ser comprendidos desde los gobiernos, del Estado y de las clases dominantes de nuestra patria. Igualmente, preocupación que está orientado para examinar la realidad socio-política del país, en diferentes momentos de la sociedad peruana; además, estudiar en esa línea a los grupos de poder dominantes, a los caudillos militares, a la oligarquía terrateniente, a la burguesía agroexportadora, a la burguesía industrial y financiera, al papel del Estado, la dinámica de los movimientos socio-políticos, el papel de los partidos políticos, la economía, la ideología, la escuela, la universidad, la cultura, entre otros. Por ello, nuestro trabajo debe significar un esfuerzo grande y una tarea difícil de sistematización de la historia de la educación y el pensamiento pedagógico en la República. En resumen, hacer una historia de la educación es entender todo lo demás que involucra a la educación, es decir, el conjunto de relaciones interdisciplinarias -pedagogía, psicología, antropología, sociología, economía, filosofía, derecho, lingüística y demás ciencias sociales- que coexisten en un determinado tiempo, que se llama pensamiento pedagógico.



Dr. Vladimiro del Castillo Narro, rector de la UNE, Dr. David E. Aguilar Berrospi, vicerrector académico de la UNE y Dr. Wilfredo Medina Bárcena, director del CEPRE-UNE, en un almuerzo, con motivo de la publicación de dos libros importantes para la Cantuta. Enero 2016.

Una de las características de nuestra investigación, a diferencia de las anteriores, es nuestra condición de pedagogos participes directos en las aulas y de toda la problemática de la educación, garantía suficiente para un estudio objetivo, realista, analítico, crítico y prospectivo, que sirva para formular políticas educativas, que busque solucionar tanto el desarrollo social y el cambio profundo de las estructuras económicas, sociales y políticas de nuestro país. Este enfoque pedagógico se enriquece con la visión del historiador y la del sociólogo, para una comprensión global de la educación nacional.

El trabajo de investigación que a la fecha se ha realizado, aún está por concluir, pero es un reto continuar con la organización y la sistematización de todo lo avanzado hasta el año 2019. Para conocer la extensión y la amplitud de la investigación, destinado hacia una comprensión de la historia de la educación y del pensamiento pedagógico, como un estudio riguroso, analítico, interpretativo e histórico-social, a través del examen de las legislaciones educativas que se han dictado desde los comienzos de la República hasta la actualidad. A continuación, presentamos las investigaciones en el orden siguiente:

1. Taller de elaboración de materiales educativos en la enseñanza de la Historia. **David Aguilar Berrospi** y Wilfredo Medina Bárcena.
2. La formación docente en la UNE: 1995-2005. Una visión de la educación universitaria. **David Aguilar Berrospi**, Wilfredo Medina Bárcena, Teodosio Olarte Espinoza, Francisco Huamantínco Cisneros y Hernán Elías Cabera Carbajal.
3. Estudio crítico y comparativo de las reformas educativas realizadas durante el periodo de 1821 a 1872. **David Aguilar Berrospi** y Wilfredo Medina Bárcena
4. Estudio crítico y comparativo de las reformas educativas en el contexto económico y social y político de la sociedad peruana del gobierno de Manuel Pardo y Lavalle (1872 - 1876). **David Aguilar Berrospi** y Wilfredo Medina Bárcena.
5. Estudio crítico y comparativo de la reforma educativa del primer gobierno de José Pardo y Barreda (1904 – 1908). **David Aguilar Berrospi** y Wilfredo Medina Bárcena
6. Estudio crítico y comparativo de las reformas educativas realizadas desde 1908 hasta el término del Oncenio de Augusto Leguía en 1930. **David Aguilar Berrospi** y Wilfredo Medina.
7. Estudio crítico y comparativo de la reforma educativa realizada durante el primer gobierno de Manuel Prado Ugarteche (1930-1945). **David Aguilar Berrospi** y Wilfredo Medina Bárcena.
8. Estudio crítico y comparativo de la reforma educativa en el contexto económico y social y político de la sociedad peruana en el gobierno de Manuel A. Odría (1948 - 1956). **David Aguilar Berrospi** y Wilfredo Medina Bárcena
9. Estudio y análisis, desde una perspectiva sociológica, de la ley universitaria No 13417 promulgada durante el segundo periodo del gobierno de Manuel Prado Ugarteche (1956-1962). **David Aguilar Berrospi** y Wilfredo Medina Bárcena.
10. Estudio y análisis, desde una perspectiva histórica del D.L.No.17437 del gobierno del General Juan Velasco Alvarado (1968-1975). **David Aguilar Berrospi**, Wilfredo Medina Bárcena y Amparo Aybar Servelión.
11. Estudio y análisis, desde una perspectiva histórica, de la Ley Universitaria No.23733, promulgada en el segundo gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985). **David Aguilar Berrospi**, Wilfredo Medina Bárcena y Amparo Aybar Servelión.
12. La Ley Universitaria No. 30220 y sus objetivos políticos e ideológicos en el marco del Proyecto Nacional del Estado. (2014-2020). **David Aguilar Berrospi**, Wilfredo Medina Bárcena, Amparo Aybar Servelión y Erik Espinoza.

En los trabajos de investigación desarrollados hemos optado por la prevalencia de la investigación cualitativa, vale decir la indagación sobre la base del enfoque de la metodología cualitativa, que es propio del ámbito de las ciencias sociales, sobre todo por su procedencia desde la antropología, la sociología y la historia, donde se centra el estudio de pequeños grupos humanos, la descripción y el análisis de culturas y comunidades, así como tiene su eje en la vida de las personas, de los procesos histórico-sociales, de los comportamientos y relaciones sociales, de los movimientos políticos, del funcionamiento de las instituciones culturales y educativas, de las relaciones interactivas o las acciones individuales y colectivas.

Lima, 29 de abril del 2021

(1) Wilfredo Medina Barcena

Doctor en Políticas Públicas, **por la** Universidad Alas Peruanas, Lima, 2011

Magister en Administ. del Trabajo y RR. II por la Universidad I.G.V. Lima, 2008,

Licenciado en Sociología, **por** UNMSM, Lima, 1979

Profesor de Educación Secundaria, especialidad: Historia y Geografía, UNE, La Cantuta Lima, 1970,

Publicaciones

- 1) *Regionalización y descentralización en el Perú (1821-2017): Aciertos y fracasos.* EDITORAJURÍDICAGRIJLEY, octubre, 2018.Lima
- 2) *Ciencias Sociales. Propuesta Teórica para estudiar la Sociedad.* Ediciones Arteidea, Lima, 2013.
- 3) *Modelo La Cantuta. Una experiencia de educación superior en el Perú*, cuyo autor es el Dr. Humberto Ñaupas Paitàn. Colaborador con el Primer Capítulo del libro. Ediciones Arte ideas, Lima, 2014.
- 4) *Sociedad, cultura y sociedad. Módulo de formación docente.* Ediciones CEMET La UNE, 2012, Lima.
- 5) *Conocimiento de Políticas Neoliberales y la identidad nacional de los alumnos de Maestría en la UNE* (Tesis Doctoral), 2011, Lima.
- 6) *Las Líneas del Tiempo*, publicado en Argentina por Santiago De Luca. La autoría de la editorial pertenece al suscrito, Ediciones Bs. As. 2011.
- 7) *Las Políticas Neoliberales en el Perú: 1990-2004* (Tesis de Magister), Lima, 2008.
- 8) *Introducción a la historia y geografía: una visión dialéctica.* Ediciones Civitas, Lima, 2008
- 9) *Realidad e Identidad Nacional.* Editorial San Marcos, Lima, 2006.
- 10) *Pensamiento Social Positivista: enfoque crítico*, Edic. Civitas, Lima, 1993.

